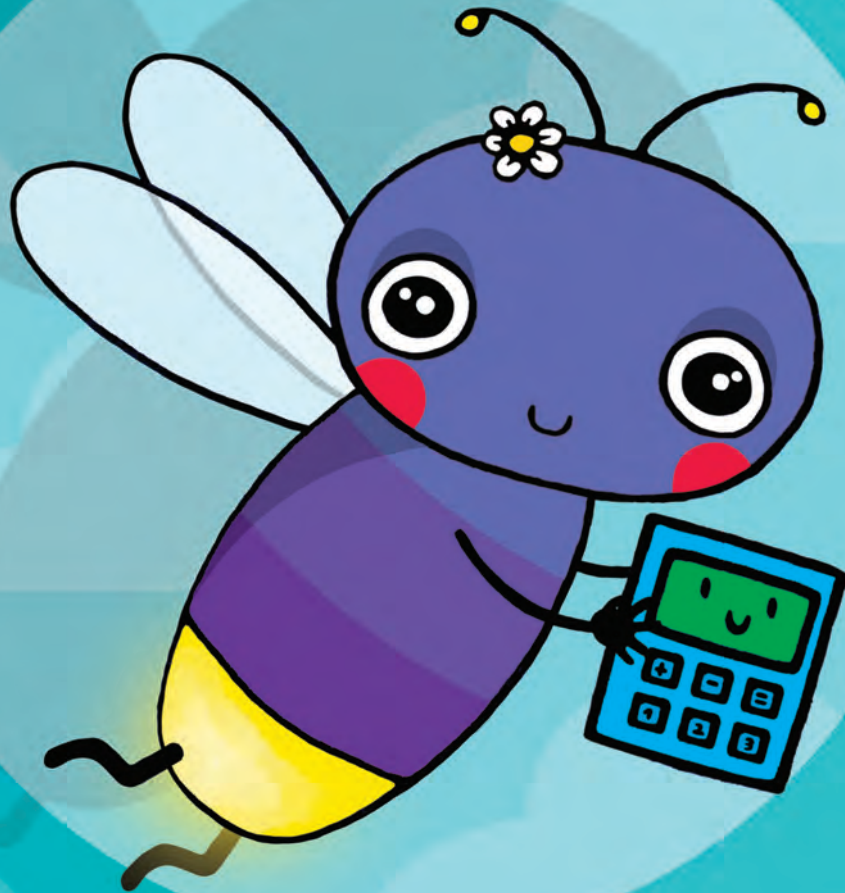


MATEMÁTICA



LUCI

LUCIÉRNAGA



ERA NACIENTE
EDUCACIÓN



CÓMO ES ESTE LIBRO



APERTURA

Una doble página inicial propone preguntas grupales desafiantes para invitar a observar, atender, jugar y adoptar una actitud participativa en el proceso de aprendizaje.



NÚMEROS

Se trabajan los ejes de número y operaciones a partir de secuencias de problemas que requieren pensar estrategias apropiadas para su resolución y reflexionar acerca de los procesos utilizados.



GEOMETRÍA Y MEDIDA

Para este eje se abordan relaciones espaciales, comparación y descripción de figuras y cuerpos geométricos, medición y comparación de longitudes, y el uso del calendario para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones.



LUCI JUEGA

Se proponen juegos reglados, los cuales crean un contexto donde el quehacer matemático es significativo. Involucran dados, fichas, grillas, tablas, cartas y dinero simulado, atendiendo a los valores requeridos en esta etapa.



LUCI CALCULA

El uso de la calculadora se orienta a propiciar diferentes recursos de cálculo, corroborar cálculos mentales y a explorar la formación de números.



LUCI SABE

Al final de cada capítulo, se presentan diferentes problemas que reflejan los contenidos trabajados y que permiten una instancia más para evaluar lo aprendido.



EN GRUPOS

Hay espacios de intercambio para opinar y reflexionar con el grupo, en pequeños grupos o en parejas, para comunicar a los demás las ideas y para recuperar lo que otros proponen.



FICHAS RECORTABLES

A modo de repaso, se presentan fichas para recortar y pegar en el cuaderno, que retoman y refuerzan algunos de los recursos y conocimientos puestos en juego en cada uno de los capítulos.

1

BIENVENIDOS A TERCERO | 6

NÚMEROS

La saga del 1.000 | 8

Regularidades en la serie numérica oral y escrita de números de diferente cantidad de cifras.

Cálculos desafiantes | 10

Cálculo mental exacto y aproximado a través de repertorios y propiedades del sistema de numeración y de las operaciones.

De compras en el recreo | 12

Registro de situaciones cotidianas de compra y venta utilizando expresiones matemáticas.

Formas en el arte | 14

Identificación, descripción y representación de figuras geométricas.

LUCI JUEGA

Juegos con dados | 16

Valor posicional de las cifras: unos, dieces, cienes, miles. Composición aditiva de números.

LUCI CALCULA

Operaciones con la calculadora | 18

Uso de calculadora y recursos digitales para la resolución de problemas y verificación de resultados.

FICHAS RECORTABLES | 19

LUCI SABE | 23

2

RECORRIDO POR EL BARRIO | 24

NÚMEROS

Leer y escribir miles | 26

Lectura, escritura y orden de la serie numérica hasta 10.000, aproximadamente.

Ayudas para calcular | 28

Resolución de cálculos mentales exactos y aproximados a partir de cálculos conocidos y de las propiedades de los números y de las operaciones.

Botellas y números | 30

Resolución de problemas de suma que involucren varios cálculos.

ESPACIO

¿Dónde está? | 32

Resolución de problemas que requieran interpretar y comunicar la ubicación de personas y objetos.

LUCI JUEGA

Con las cartas | 34

Identificación de la relación entre el valor de una cifra y su posición en números con diferentes cantidades de cifras.

LUCI CALCULA

Problemas con la calculadora | 36

Exploración del uso de la calculadora para resolver diferentes cálculos. Anticipar procedimientos en su uso.

FICHAS RECORTABLES | 37

LUCI SABE | 41

3

OLIMPIADAS DE MATEMÁTICA | 42

NÚMEROS

Números en la recta | 44

Ubicación de números naturales en la recta numérica. Relaciones numéricas dentro del intervalo de dominio.

Distintas formas de calcular | 46

Búsqueda de estrategias para resolver sumas y restas con creciente nivel de complejidad. Análisis de los procedimientos.

Compras para la merienda | 48

Problemas cotidianos de compra y venta utilizando expresiones matemáticas.

GEOMETRÍA

A usar la regla | 50

Construcción de figuras con regla graduada respetando sus elementos y características.

LUCI JUEGA

Veo veo de formas y figuras | 52

Descripción de algunas características y elementos de las figuras geométricas utilizando vocabulario específico.

LUCI CALCULA

Operaciones con la calculadora | 54

Uso de la calculadora para comprobar resultados.

FICHAS RECORTABLES | 55

LUCI SABE | 59

4

LA HUERTA EN LA ESCUELA | 60

NÚMEROS

Lechugas y tomates | 62

Problemas de multiplicación en contextos de proporcionalidad y organizaciones rectangulares.

La tabla pitagórica | 64

Estrategias diversas de cálculos de multiplicación apoyándose en la tabla pitagórica.

Estrategias para multiplicar | 66

Problemas que involucran sumas y multiplicaciones: exploración de procedimientos.

GEOMETRÍA

Medir el tiempo | 68

Lectura de la hora en distintos tipos de relojes, en formato analógico y digital.

LUCI JUEGA

Tiro al blanco | 70

Resolución de problemas que involucran series proporcionales.

LUCI CALCULA

Por 10, por 100 y por 1.000 | 72

Uso de la calculadora y recursos digitales para resolver cálculos con incógnitas.

FICHAS RECORTABLES | 73

LUCI SABE | 77

5

TRABAJO EN EQUIPO | 78

NÚMEROS

Desafíos con la tabla pitagórica | 80

Estrategias diversas de cálculos de multiplicación y división apoyándose en la tabla pitagórica.

Problemas y festejos | 82

Uso de diversos procedimientos para resolver problemas que involucren multiplicaciones.

MEDIDA

Medidas de capacidad | 84

Medidas de capacidad: unidades convencionales (litro) y unidades no convencionales (vaso medidor).

Medidas de peso | 86

Resolución de problemas que requieran el uso de unidades convencionales de peso y algunas fracciones de esas unidades.

LUCI JUEGA

A jugar con los números | 88

Aplicación de conceptos matemáticos trabajados en el aula en situaciones de juego.

LUCI CALCULA

Estrategias para calcular | 90

Uso de la calculadora como recurso para la verificación de resultados.

FICHAS RECORTABLES | 91

LUCI SABE | 95

6

FECHAS Y MONUMENTOS | 96

NÚMEROS

Seguimos con los números | 98

Valor posicional de las cifras: unos, dieces, cienos, miles. Composición aditiva de números.

Estimar y calcular | 100

Cálculo mental exacto y aproximado a través de repertorios y propiedades del sistema de numeración y de las operaciones.

Dobles, triples y mitades | 102

Problemas de partición y series proporcionales.

GEOMETRÍA

Cuerpos, caras y más | 104

Características de los cuerpos geométricos. Relaciones entre sus caras y las figuras geométricas.

LUCI JUEGA

Juego del cajero automático | 106

Composición aditiva y multiplicativa de números de hasta cuatro cifras en contextos de dinero.

LUCI CALCULA

Con ayuda de la calculadora | 108

Cálculo mental de dobles, triples y mitades. Composición aditiva de un número.

FICHAS RECORTABLES | 109

LUCI SABE | 113



RECORTABLES PARA TODO EL AÑO | 114



1

BIENVENIDOS A TERCERO

EMPEZARON LAS CLASES Y LA SEÑO DE TERCERO PROPUSO UN JUEGO PARA QUE CADA UNO ENCUENTRE SU LUGAR EN EL AULA. EN CADA BANCO, PUSO UN CARTEL CON UN NÚMERO DE TRES CIFRAS Y DESAFIÓ A CADA ALUMNO A BUSCAR SU UBICACIÓN CON UNA ADIVINANZA.



1. Estos chicos se sentaron en los asientos que tienen el número en rojo. Escribí el nombre de cada uno en su mesa, según estas pistas que les dio la maestra.

- El asiento de Delfi tiene un número menor que 300 y termina en 2.
- Mariano se sentó en el número que es la suma de $400 + 2$.
- Juan tiene un número que tiene un 7 pero no es de 700. ¿Dónde se sentó?
- El número de Lila tiene dos ceros. ¿Cuál es su banco?
- A Miguel le tocó un número que empieza con 8 y termina en 1. ¿Qué banco le tocó?

2. Leé en voz alta y escribí en letras dos números de la primera fila.

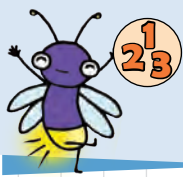
3. ¿Qué número tiene escrito el banco en el que se posó Luci?

4. Ordená de menor a mayor los números de la primera fila.

--	--	--	--	--

5. Inventá una pista para alguien que se sienta en el banco con el número 771.

- ¿Cómo fue el comienzo de clases en su escuela?
- ¿Pudieron encontrar los números de los bancos con las pistas que dio la maestra?
- ¿Conocen todos los números de los bancos? ¿Cuáles son más fáciles de leer? ¿Y más difíciles?



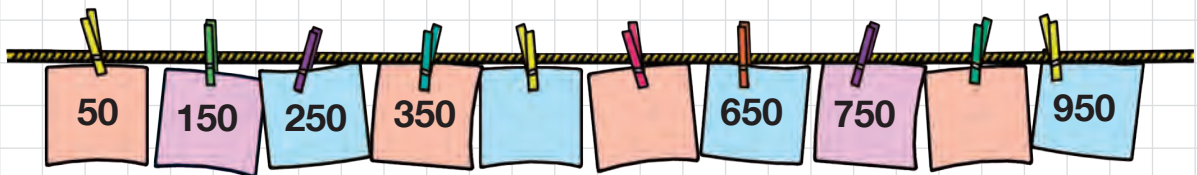
LA SOGA DEL 1.000

- ① En esta sogá, los números están ordenados en una serie numérica de una manera especial, pero faltan algunos.



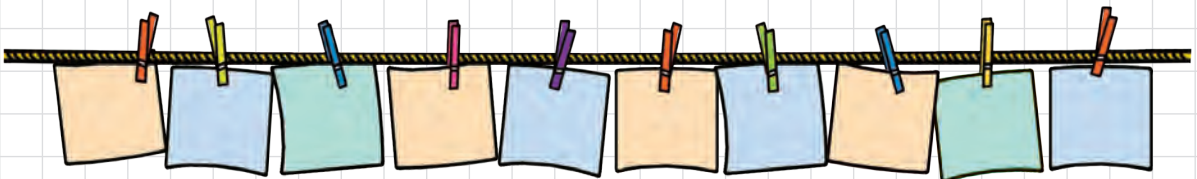
- Completá los números que faltan.
- Leé todos los carteles en voz alta.
- ¿Podés decir la serie en voz alta sin leerla?
- ¿Cada cuántos números hay colgado un nuevo cartel?

- ② En esta sogá, la serie de números es diferente.



- Completá los números que faltan.
- Leé todos los carteles en voz alta.
- ¿Podés decir la serie en voz alta sin leerla?
- ¿Qué diferencias encontrás entre esta serie y la anterior?

- ③ Completá esta sogá con una serie de números. Decidí en qué número querés comenzar y qué intervalo habrá entre los carteles.



- Explicá cómo pensaste tu serie de números.

4

Completá la tabla siguiendo las consignas en orden:

- Con **rojo**, los números que van en los casilleros de color.
- Con **azul**, los números de las filas del 300 y del 600.
- Con **verde**, los números de las columnas del 30 y del 60.
- Completá los números que faltan con lápiz negro.

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100									
200									
300									
400									
500									
600									
700									
800									
900									

EN GRUPOS

- ¿Cómo buscaron los números de los casilleros de color?
- ¿Qué deben hacer para completar un casillero que está a la derecha de otro?
- ¿Qué deben hacer para completar un casillero que está abajo de otro?

CÁLCULOS DESAFIANTES



1. Resolvé los siguientes cálculos teniendo en cuenta lo que pensaron Lila y Juan.

$20 + 20 =$

$30 + 30 =$

$40 + 40 =$

$200 + 200 =$

$300 + 300 =$

$400 + 400 =$

$40 - 20 =$

$60 - 30 =$

$80 - 40 =$

$400 - 200 =$

$600 - 300 =$

$800 - 400 =$

2. Con ayuda de la suma, resolvé las restas en cada fila.

$250 + 150 = 400$

$400 - 250 =$

$400 - 150 =$

$420 + 240 = 660$

$660 - 420 =$

$660 - 240 =$

3. Completá los siguientes cálculos.

$300 + 20 + 7 =$

$400 - 100 - 100 =$

$600 + 70 + \quad = 678$

$500 + \quad + 5 = 555$

$400 + 100 + 100 =$

$800 + \quad + 3 = 823$

4

Completá la tabla con cálculos diferentes que den los resultados indicados, como se muestra en el ejemplo.

RESULTADO	CÁLCULO A	CÁLCULO B
100	$50 + 50$	$70 + 30$
200		
300		
400		
500		
600		
700		
800		
900		

- Compará con tus compañeros cómo completaron el cuadro. ¿Todos lo completaron igual? Expliquen entre todos por qué.

5

Resolvé estos cálculos sin hacer las cuentas. Pintá con color los que vos podés resolver mentalmente y anotá el resultado.

$350 + 250 =$

$436 + 22 =$

$50 + 39 =$

$350 - 250 =$

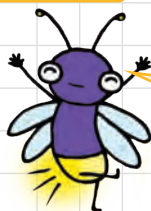
$436 - 22 =$

$50 - 39 =$

$500 + 105 =$

$215 + 15 =$

$37 + 35 =$

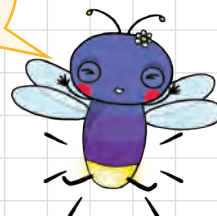


Las que quedaron sin marcar, son las sumas difíciles. Hacé la cuenta en papel para resolverlas.

DE COMPRAS EN EL RECREO



Podés usar el dinero recortable de las páginas 123 a 127.



- 1 Mariano tiene este dinero para comprar en el kiosco de la escuela. ¿Cuánto dinero es?



- 2 Dibujá qué billetes y monedas usarías para pagar \$ 1.352 en el kiosco.



- Mirá cómo pensó Delfi qué billetes y monedas usaría para pagar \$ 1.352.

\$ 1.352

- Dos monedas de 1
- Cinco monedas de 10
- Tres billetes de 100
- Un billete de 1.000

EN GRUPOS

- ¿Cómo decidieron qué dinero dibujar para pagar \$ 1.352?
- Resuelvan como Delfi qué dinero usar para pagar \$ 2.444.

3. ¿Cuánto dinero tiene ahorrado cada uno?



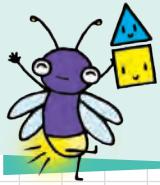
4. ¿Cuántas monedas o billetes de cada valor necesitás para pagar justo las siguientes cosas?

					
 \$ 3.173					
 \$ 1.545					
 \$ 2.624					

5. Luciano escribió este cálculo para contar cuáles eran sus ahorros:

$$1.000 + 1.000 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 1 + 1$$

• ¿Cuánto dinero tiene?



FORMAS EN EL ARTE

EL CUBISMO FUE UN MOVIMIENTO ARTÍSTICO SURGIDO EN EUROPA EN 1907. SE CARACTERIZÓ POR PROPONER UNA VISIÓN GEOMÉTRICA DE LA REALIDAD. DOS DE SUS ARTISTAS MÁS RECONOCIDOS FUERON JUAN GRIS Y PABLO PICASSO.

- 1 En pequeños grupos, observen las formas usadas en estas obras de los pintores Juan Gris y Pablo Picasso.



Lámpara, de Juan Gris.

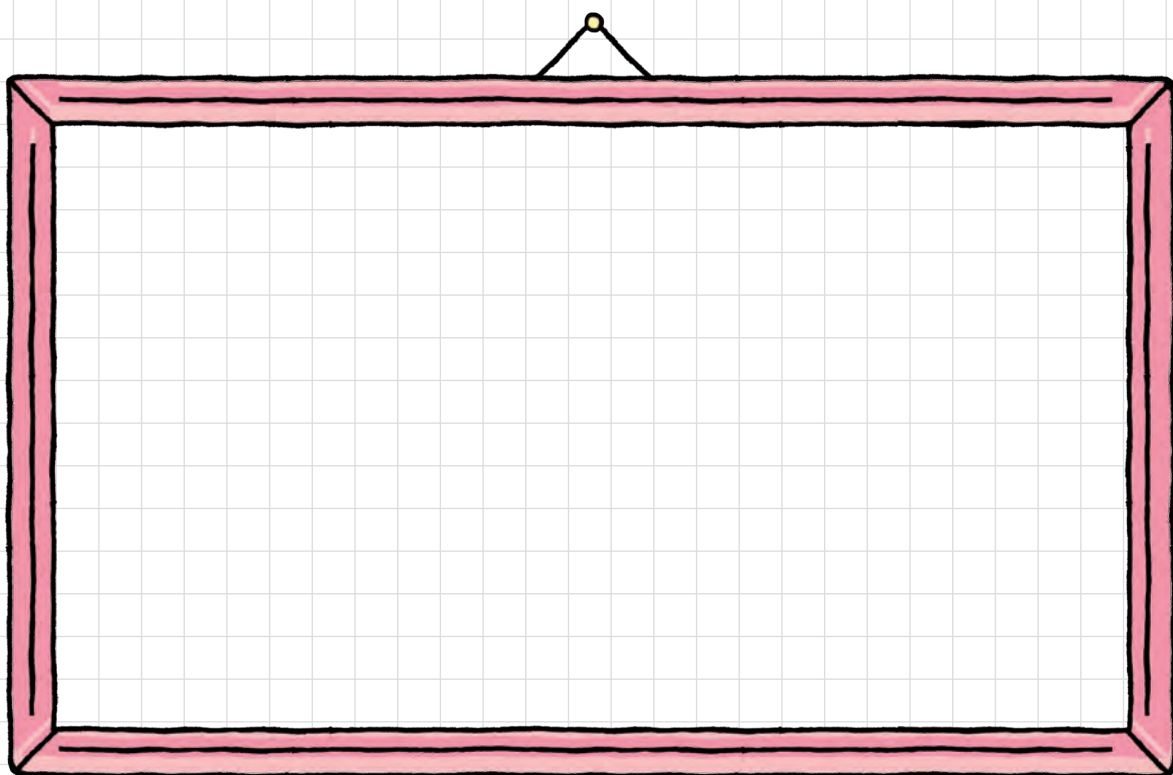
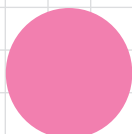


Mujer sentada en un sillón, de Pablo Picasso.

- 2 Anoten qué figuras o partes de figuras pudieron observar en las pinturas.

3

Ahora, dibujá tu cuadro utilizando estas figuras las veces que quieras y con los colores que elijas.



Si te gustan las obras de Juan Gris, buscalas en wikiart.org/es/juan-gris

Podés conocer más obras de Picasso en el sitio museupicassobcn.cat/es/



EN GRUPOS

- ¿Qué herramientas habrán usado los pintores para hacer las figuras?
- ¿Conocen otras figuras que no están en estos cuadros? ¿Cómo se llaman? Dibújenlas en el pizarrón para que todos las conozcan.



JUEGOS CON DADOS

MATERIALES

- Un dado.
- Una tabla para anotar los puntajes.

REGLAS

- Se juega de dos a cuatro participantes.
- Cada jugador tira el dado tres veces hasta armar un número de tres cifras.
- En el primer tiro, el puntaje es para los cientos; el segundo es para los dieces, y el tercero queda el número como unidad. Por ejemplo:

Primer tiro:  vale 100

Segundo tiro:  vale 50

Tercer tiro:  vale 3

El número que se armó es 153.

- Gana el que arme el número mayor.



Jugá con otros chicos y anoten sus puntajes en la siguiente tabla.

Colaboren entre todos para armar los números y pintar de color el casillero ganador.



VUELTA	JUGADOR 1	JUGADOR 2	JUGADOR 3	JUGADOR 4
1				
2				
3				
4				
5				

2

Estos amigos también jugaron una vuelta. Marca con una X quién fue el ganador.

- Juan sacó estos dados:

Primer tiro: 

Segundo tiro: 

Tercer tiro: 

¿Qué número armó? _____



- Delfi sacó estos dados:

Primer tiro: 

Segundo tiro: 

Tercer tiro: 

¿Qué número armó? _____



- Mariano sacó estos dados:

Primer tiro: 

Segundo tiro: 

Tercer tiro: 

¿Qué número armó? _____



3

Miguel completó esta tabla para su juego, pero faltan algunos datos. De a dos, completen lo que le faltó anotar.



VUELTA	CADA PUNTO VALE 100	CADA PUNTO VALE 10	CADA PUNTO VALE 1	COMO CÁLCULO	NÚMERO QUE SE FORMA
1				$400 + 30 + 1$	
2					564
3				$500 + 50 + 2$	
4				$400 + 20 + 6$	426

- Comparen sus tablas con las de otros grupos y vean si hay algo para corregir.

CON LA CALCULADORA

- ① Marcá con una **X** entre qué valores, de los indicados en la primera columna, se encuentra el resultado de cada cálculo.

	250 + 380	505 - 125	860 + 140	497 + 210
Entre 0 y 200				
Entre 200 y 400				
Entre 400 y 600				
Entre 600 y 800				
Entre 800 y 1.000				



Anotá lo que pensaste y después comprobalo con la calculadora.

- ② De a dos, sigan los pasos de este ejemplo para resolver los cálculos:
- Lean todo el cálculo: $600 + 50 + 6 + 300 + 20 + 2 =$
 - Reagrupen los números para transformar el cálculo en una cuenta más simple: $656 + 322 =$
 - Realicen la cuenta en la calculadora.

978

● $900 + 50 + 3 + 100 + 20 + 5 =$

● $700 + 40 + 3 + 200 + 30 + 4 =$

- En la siguiente recta numérica los números se ubican de 10 en 10. Completá los carteles con los números que faltan.



- Marcá en la recta dónde ubicarías los siguientes números:

365 - 381 - 399 - 405 - 412 - 448

- Completá el número anterior y el posterior en cada caso:

	600			700	
	800			900	

- Completá estos cálculos para que el resultado sea 1.000.

$100 + \quad = 1.000$	$200 + \quad = 1.000$	$300 + \quad = 1.000$
$400 + \quad = 1.000$	$500 + \quad = 1.000$	$600 + \quad = 1.000$
$700 + \quad = 1.000$	$800 + \quad = 1.000$	$900 + \quad = 1.000$

- Con ayuda de la suma, resolvé las restas en cada fila.

$350 + 250 = 600$	$600 - 350 =$	$600 - 250 =$
$520 + 320 = 840$	$840 - 520 =$	$840 - 320 =$

- Desarmá los siguientes números como muestra el ejemplo.

- $1.240 = 1.000 + 200 + 40$

- $1.531 =$ _____

- $1.890 =$ _____

- $1.770 =$ _____

- Componé los siguientes números como muestra el ejemplo.

- $1.000 + 400 + 50 + 3 = 1.453$

- $1.000 + 200 + 40 + 2 =$ _____

- $1.000 + 500 + 1 =$ _____

- $1.000 + 1000 + 300 =$ _____



- Dibujá, utilizando lápiz y regla, las figuras geométricas que conozcas.



NOMBRE: _____

FECHA: _____



LUCI SABE

1. Pinta el número mayor en cada grupo.

345

821

512

435

812

520

534

802

502

2. Resolvé estos cálculos mentalmente y comprobá el resultado con la calculadora.

$$450 + 200 =$$

$$455 + 10 =$$

$$600 + 39 =$$

$$400 - 200 =$$

$$436 - 6 =$$

$$500 - 300 =$$

$$300 + 305 =$$

$$215 + 100 =$$

$$700 + 299 =$$

3. Marcá con qué dinero pagarías justo algo que cuesta \$ 1.752.

