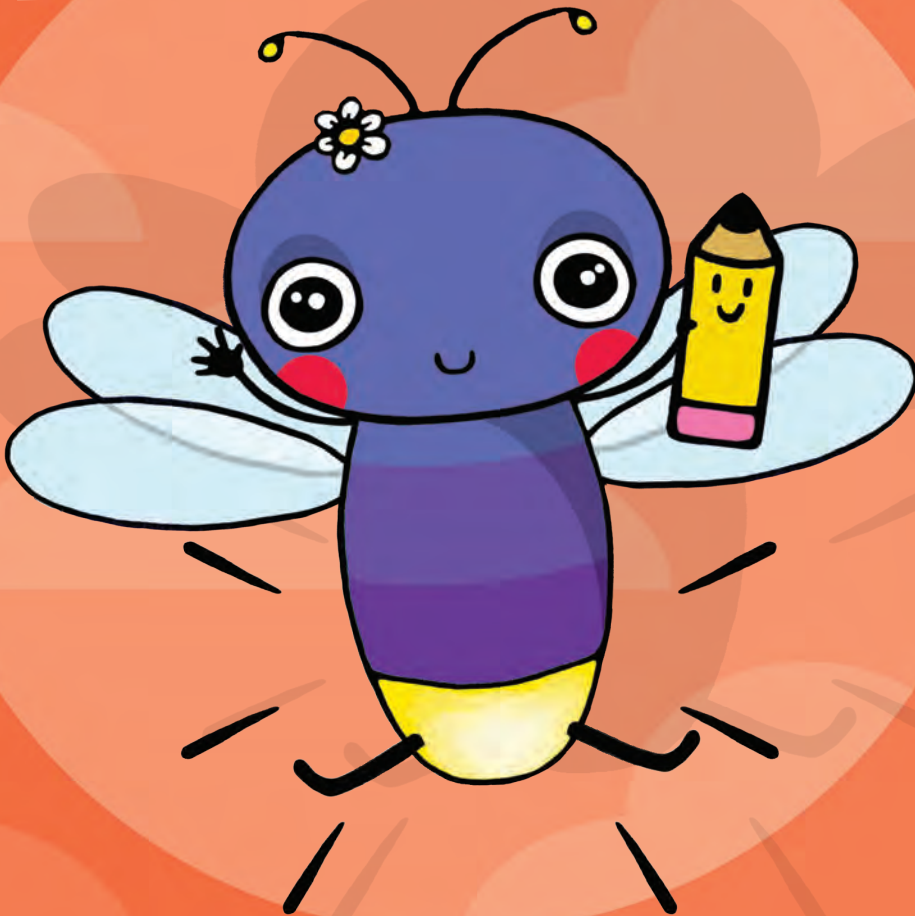


LENGUA / PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

LUCI LUCIÉRNAGA



ERA NACIENTE
EDUCACIÓN



CÓMO ES ESTE LIBRO

Luci Luciérnaga es una propuesta para acompañar el proceso de alfabetización de niños y niñas con estrategias de aprendizaje diversas que se articulan e integran en cada capítulo.



LUCI CUENTA

Lecturas de cuidado valor literario, de autores reconocidos y con ilustraciones significativas. Con actividades para compartir las experiencias en torno a lo leído, enriquecer el lenguaje y ampliar los ámbitos de lectura.



LUCI ESCRIBE

Actividades diversas para favorecer el principio alfabético, la conciencia fonológica, el sistema de escritura y la progresiva participación en la redacción de textos. Intercambios cotidianos sobre las escrituras y reflexión en torno a las producciones.



LUCI LEE

Lectura de textos no literarios que circulan socialmente, para desarrollar estrategias de comprensión lectora específicas para distintos tipos de texto.



LUCI JUEGA

Un espacio de juego y aprendizaje que colabora en promover una actitud de concentración y de análisis más distendida, pero favorable para el trabajo en el aula.



EN GRUPOS

Espacios de intercambio para opinar y reflexionar con el grupo, para comunicar a los demás las ideas, para recuperar lo que otros proponen y para planear y desarrollar proyectos comunes.



FICHAS RECORTABLES

A modo de repaso, se presentan más actividades en fichas para recortar y pegar en el cuaderno, que profundizan en el sistema de escritura y en los conocimientos puestos en juego en cada capítulo.



LUCI SABE

Una actividad final propone la lectura, la escritura y la expresión espontánea y personal en torno a los contenidos del capítulo, y puede orientarse a medir el progreso en el aprendizaje de los niños.



EL ABC DE LUCI

A medida que se incluyen conocimientos nuevos sobre el sistema de escritura, estos se explican conceptualmente en este apartado. Además, se reflexiona y se registra regularmente lo aprendido.

1

BIENVENIDOS A LA ESCUELA | 7

LUCI CUENTA

“El gato galerita”,
de María Laura Destéfanis | 8

Seguimiento y disfrute de la lectura de un cuento.

Empieza primer grado | 11

Comprensión de lo leído y expresión de las propias ideas.

LUCI EN GRUPO

Así empecé yo | 12

Generación de espacios de confianza para la escucha,
la palabra y el diálogo.

Un aula para todos | 13

Expresión de las propias ideas para generar acuerdos
de convivencia y normas de cuidado del aula basados
en el respeto por la diversidad.

LUCI ESCRIBE

Vocales en el aula | 14

Exploración del sistema de la escritura y sus convenciones.
Correspondencia entre letras y sonidos de las vocales.

¡Mucha magia en el aula! | 16

Consolidación del conocimiento de la correspondencia
entre letras y sonidos, atendiendo a las letras m y p.

Adivinanzas en primero | 17

Lectura compartida de textos versificados: adivinanzas.

LUCI LEE

Los carteles en el aula | 18

Búsqueda activa de indicios para resolver situaciones
de lectura y escritura.

LUCI JUEGA

Memotest de nombres | 20

FICHAS RECORTABLES | 21

LUCI SABE | 25

2

VIVIR EN FAMILIA | 27

LUCI CUENTA

“Animarse a volar”,
de Alejandra Erbiti | 28

Seguimiento y disfrute de la lectura de un cuento.

Aprender con la familia | 31

Comprensión de lo leído y expresión de las propias ideas.

LUCI EN GRUPO

A punto de volar | 32

Generación de espacios de confianza para la escucha,
la palabra y el diálogo.

Animarse a leer | 33

Acceso en entornos cercanos y cotidianos a variados
materiales de lectura.

LUCI ESCRIBE

Familia de loros | 34

Familia de palabras: identificación de partes que se repiten
en palabras diferentes.

Consolidación del conocimiento de la correspondencia
entre letras y sonidos, atendiendo a las letras l, d y t.

Quién es quién | 36

Exploración del sistema de la escritura y sus convenciones.
Consolidación del conocimiento de la correspondencia
entre letras y sonidos, atendiendo a las letras s, n y f.

LUCI LEE

Historias para conocer | 38

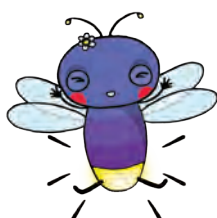
Atención activa y participativa de la lectura que hace
el docente. Comprensión de textos expositivos y
descriptivos breves referidos a un personaje.

LUCI JUEGA

Juego de palabras | 40

FICHAS RECORTABLES | 41

LUCI SABE | 45



3

VIVIR CON LA NATURALEZA | 47

LUCI CUENTA

“Canción del jardinero”,
de María Elena Walsh | 48

Seguimiento y disfrute de la lectura de una poesía.

Un jardín de ideas | 51

Comprensión de lo leído y expresión de las propias ideas.

LUCI EN GRUPO

Cuidamos el jardín | 52

Análisis de relaciones entre las acciones de las personas y las transformaciones de la naturaleza.

LUCI ESCRIBE

Bruno, el jardinero | 54

Exploración del sistema de la escritura y sus convenciones. Consolidación del conocimiento de la correspondencia entre letras y sonidos, atendiendo a las letras v, b, c y q.

A plantar cerezas y ciruelas | 56

Lectura y escritura de palabras con creciente complejidad fonológica y ortográfica, atendiendo a las letras c, s y z.

LUCI LEE

Investigadores de la naturaleza | 58

Comprensión de textos leídos por el docente para ordenar la información e incorporar el vocabulario durante los intercambios sobre el texto.

LUCI JUEGA

¡A formar palabras! | 60

FICHAS RECORTABLES | 61

LUCI SABE | 65



4

HISTORIAS CON ANIMALES | 67

LUCI CUENTA

“El zorro y el gallo”,
de Nahuel Sugobono | 68

Seguimiento y disfrute de la lectura de un cuento.

¿Quién engañó a quién? | 71

Comprensión de lo leído y expresión de las propias ideas.

LUCI EN GRUPO

¿Quién lo dijo? | 72

Escritura colaborativa de textos junto a compañeros y a través del dictado al docente, respetando la diversidad de ideas y reconociendo turnos en los intercambios.

LUCI ESCRIBE

En la granja | 74

Exploración del sistema de la escritura y sus convenciones, atendiendo a la g y a la ll.

Un chanco en la granja | 76

Lectura y escritura de palabras con creciente complejidad fonológica y ortográfica, atendiendo a la ch, la h y la j.

LUCI LEE

Investigadores de animales | 78

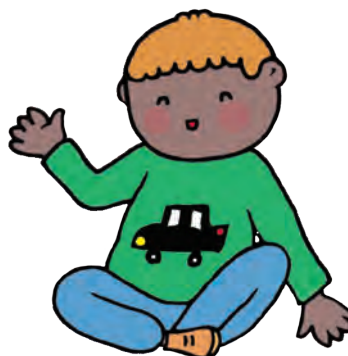
Búsqueda e interpretación de información sobre animales a partir de la lectura y la compleción de fichas informativas.

LUCI JUEGA

Adivinanzas de animales | 80

FICHAS RECORTABLES | 81

LUCI SABE | 85



5**EL CUIDADO
DE LA SALUD | 87****LUCI CUENTA****Historietas saludables | 88**

Seguimiento y disfrute de la lectura de historietas.

Después de la historieta | 89

Comprensión de lo leído y expresión de las propias ideas.

LUCI EN GRUPO**Pensar en la salud | 90**

Identificación de prácticas saludables, como la alimentación adecuada, los controles médicos y los tiempos de descanso, juego y esparcimiento, entre otros.

LUCI ESCRIBE**Suave y fuerte | 92**

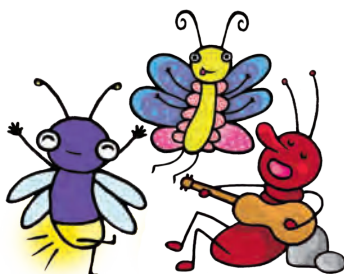
Exploración del sistema de la escritura y sus convenciones. Lectura y escritura de palabras que contengan r y rr.

Consejos saludables | 94

Lectura y escritura de palabras con creciente complejidad fonológica y ortográfica, atendiendo a las letras k, w, x, ñ e y. Reconocimiento de que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en los textos escritos.

LUCI LEE**Una receta saludable | 96**

Lectura e interpretación de textos instructivos que circulan socialmente. Incorporación de nuevo vocabulario durante los intercambios sobre el texto.

LUCI JUEGA**Tutifruti de comidas | 98****FICHAS RECORTABLES | 99****LUCI SABE | 103****6****VIAJAR ¡DE PRIMERO
AL INFINITO! | 105****LUCI CUENTA****“El Mago de Oz”,
versión de Paula Moreno | 106**

Seguimiento y disfrute de la lectura de una obra narrativa adaptada.

Un viaje con amigos | 111

Comprensión de lo leído y expresión de las propias ideas.

LUCI EN GRUPO**Los nuevos amigos | 112**

Respeto y comprensión entre los niños y niñas para favorecer el abordaje de emociones y sentimientos desde una perspectiva colectiva.

LUCI ESCRIBE**El hombre de hojalata | 114**

Lectura y escritura de palabras con creciente complejidad fonológica y ortográfica. Reconocimiento de que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en los textos escritos.

Traba-letras | 116

Lectura y escritura de palabras que incluyen grupos consonánticos.

LUCI LEE**Carta al Mago de Oz | 118**

Lectura en voz alta de oraciones y de textos breves para avanzar en el desarrollo de la fluidez lectora. Comprensión de textos expositivos y descriptivos breves referidos a un personaje.

LUCI JUEGA**Historias con cartas | 120****FICHAS RECORTABLES | 122****LUCI SABE | 125****RECORTABLES PARA
TODO EL AÑO | 127**

1

BIENVENIDOS A LA ESCUELA



MIREN BIEN ESTA IMAGEN Y RESPONDAN.

- ¿A DÓNDE ESTÁN LLEGANDO LOS CHICOS?
- ¿QUIÉN LOS RECIBE?
- ¿QUÉ JUEGOS APARECEN EN LA IMAGEN?
- ¿CÓMO SE VEN LOS CHICOS EN SU PRIMER DÍA DE CLASES?



EL GATO GALERITA

AQUEL NO ERA UN DOMINGO COMÚN. AL DÍA SIGUIENTE, LA ABUELA CELESTE LLEVARÍA A GONZALO A LA ESCUELA Y QUERÍA QUE TODO FUERA ESPECIAL. SU NIETO ESTABA FELIZ, HABÍA ESTADO HABLANDO TODO EL FIN DE SEMANA DE EMPEZAR PRIMER GRADO. HOJEABA LAS REVISTAS DE SU HERMANA MAYOR, OBSERVABA CON ATENCIÓN LAS LETRAS QUE TODAVÍA NO CONOCÍA Y SONREÍA.

ESA NOCHE, VIÉNDOLO TAN CONTENTO MIENTRAS SE PROBABA EL GUARDAPOLVO, LA ABUELA LE PREGUNTÓ POR QUÉ TENÍA TANTAS GANAS DE IR A LA ESCUELA.

GONZALO LE RESPONDIÓ QUE LE ENCANTABA SABER QUE ALLÍ IBA A APRENDER A LEER Y ESCRIBIR, COMO SU HERMANA, COMO SU PRIMA Y COMO TODOS SUS AMIGOS MÁS GRANDES DE LA CUADRA. LEER Y ESCRIBIR HISTORIAS TAN LINDAS COMO LAS QUE ELLA LE CONTABA.



LOS CUENTOS DE LA ABUELA CELESTE ERAN TAN BUENOS QUE GONZALO CREÍA QUE LOS LEÍA DE LOS LIBROS QUE TENÍAN EN LA BIBLIOTECA DEL BARRIO, PERO EN REALIDAD LA ABUELA LOS INVENTABA.

CUANDO COMENZABA CON SUS RELATOS, PARECÍA QUE ELLA HACÍA MAGIA: TODA LA FAMILIA SE CONGREGABA. VENÍA SU HERMANA PARA ESCUCHARLA, A LA RONDA SE SUMABA SU PRIMA Y TAMBIÉN SUS TÍOS, LUEGO LAS VECINAS... ¡Y HASTA SU GATO GALERITA!

ANTES DE QUE LA ABUELA LE DIERA LAS BUENAS NOCHES, GONZALO LE PREGUNTÓ SI LE HABÍA COSTADO APRENDER A LEER. CELESTE LE DIJO QUE NO TANTO Y QUE A ÉL LE IBA A COSTAR MENOS QUE A ELLA.

—¿ACASO NO SABÉS YA CON QUÉ LETRA SE ESCRIBE TU NOMBRE?

—CLARO, CON G DE GATO, DE GALERA Y DE GUANTES.

SE RIO MUCHO AL RESPONDER PORQUE VIO A GALERITA DURMIENDO A SU LADO, CON SUS PATAS DELANTERAS DE GUANTES BLANCOS Y SU PEQUEÑA GALERA ESTAMPADA EN SU FRENTE. CUANDO AL FIN SE DURMIÓ SOÑÓ QUE IBA A LA ESCUELA Y EN UN BANCO CERCANO AL SUYO HABÍA UN GATITO INTELIGENTE Y MUY APLICADO ENFUNDADO EN SU TRAJE DE MAGO.



EL DÍA SIGUIENTE AMANECIÓ SUAVE, CON SABOR A CHOCOLATADA Y CHIPACITOS DE LA ABUELA.

MIENTRAS LOS CHICOS SE UBICABAN EN EL AULA Y LA SEÑO SE PRESENTABA, GONZALO VIO EN LA PARED UN CARTEL QUE TENÍA DIBUJADA BIEN GRANDE LA LETRA DE SU NOMBRE: LA RECONOCIÓ ENSEGUIDA. ESTABA ACOMPAÑADA POR EL DIBUJO DE UN GATO NARANJA QUE, EN UNA DE SUS PATAS, SOSTENÍA UNA VARITA MÁGICA. TENÍA EL GESTO SERIO Y REFLEXIVO DE UN ESTUDIOSO MININO.

GONZALO LO MIRÓ FIJO Y LE PARECIÓ VER A GALERITA GUIÑÁNDOLE UN OJO: EN ESE MOMENTO SE DIO CUENTA DE QUE LA SEÑO, IGUAL QUE SU ABUELA Y QUE ALGUNOS GATITOS VESTIDOS DE TRAJE, TAMBIÉN PODÍA HACER MAGIA. SI NO, ¿CÓMO HABÍA SABIDO ELEGIR EL CARTEL SOÑADO PARA LA LETRA DE SU NOMBRE?

MARÍA LAURA DESTÉFANIS



EMPIEZA PRIMER GRADO

1

CONVERSEN EN EL GRUPO:

- ¿POR QUÉ GONZALO TENÍA TANTAS GANAS DE IR A LA ESCUELA?
- ¿QUÉ SOÑÓ MIENTRAS DORMÍA? ¿ALGUNA VEZ SOÑARON CON LA ESCUELA?
- ¿QUÉ VIO GONZALO EN LA PARED DEL AULA CON LA LETRA DE SU NOMBRE?
- ¿HIZO MAGIA LA SEÑO PARA ELEGIR EL CARTEL QUE PUSO?
- ¿CONOCEN OTROS CUENTOS CON GATOS? SI TIENEN ALGUNO EN SUS CASAS, PUEDEN TRAERLO A LA ESCUELA PARA LEERLO CON TODO EL GRUPO.

2

ORDENÁ LOS MOMENTOS DE LA HISTORIA CON NÚMEROS DEL 1 AL 4.





ASÍ EMPECÉ YO

1

CONVERSEN EN EL GRUPO:

- ¿QUÉ SINTIÓ CADA UNO EL PRIMER DÍA DE CLASES?
- ¿CÓMO SE IMAGINABAN QUE SERÍA PRIMER GRADO?
- ¿QUÉ ES LO QUE MÁS LES GUSTA DEL AULA?
- ¿QUÉ DIBUJO LES GUSTARÍA QUE APAREZCA EN UN CARTEL CON SU NOMBRE?

2

ESCRIBÍ TU NOMBRE Y DIBUJÁ ALGO QUE EMPIECE CON LA MISMA LETRA. POR EJEMPLO, LILA Y LÁPIZ.



MI OPINIÓN

- ¿TE GUSTÓ EL CUENTO **EL GATO GALERITA**?
- PINTÁ LOS APLAUSOS QUE LE DARÍAS A ESTE CUENTO.



UN AULA PARA TODOS

EN EL AULA DE PRIMERO ES IMPORTANTE QUE TODOS PUEDAN SENTIRSE RESPETADOS.

1

CONVERSEN EN EL GRUPO:

- ¿QUÉ PUEDEN HACER PARA SENTIRSE BIEN EN EL AULA?
- ¿QUÉ PUEDEN HACER PARA QUE LOS DEMÁS SE SIENTAN BIEN EN EL AULA?
- ¿QUÉ SIGNIFICA CONVIVENCIA?
- ¿QUÉ ES PARA USTEDES PONERSE DE ACUERDO?

2

DÍCTENLE A SU DOCENTE LAS IDEAS QUE PENSARON PARA QUE LAS ANOTE EN EL PIZARRÓN.

- ELIJAN AQUELLAS IDEAS EN LAS QUE TODO EL GRUPO ESTÁ DE ACUERDO.
- ARMEN CARTELES CON ESOS ACUERDOS PARA PEGAR EN EL AULA.
- ELIJAN ALGÚN ACUERDO QUE LES PAREZCA IMPORTANTE RECORDAR Y CÓPIENLO ACÁ.

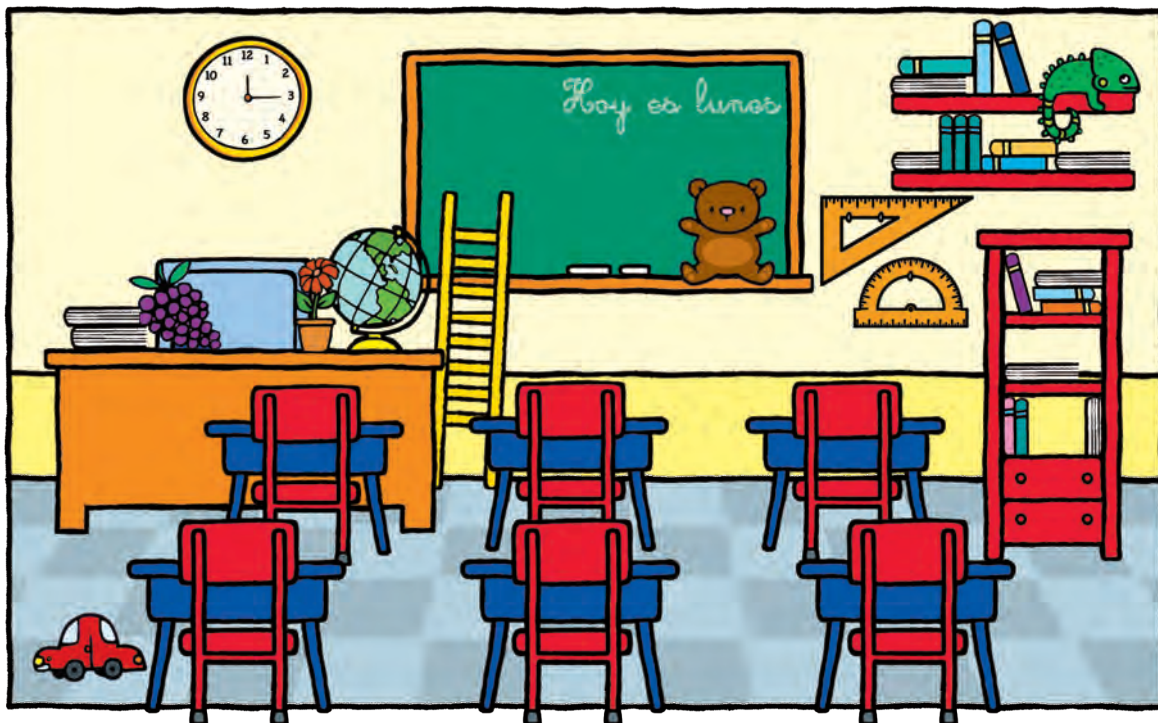
ACUERDOS PARA LA CONVIVENCIA





VOCALES EN EL AULA

1. MARCÁ LOS OBJETOS QUE NO DEBERÍAN ESTAR EN EL AULA.
• ¿CON QUÉ LETRA EMPIEZA CADA UNO?



2. RODEÁ, EN CADA FILA, LOS DIBUJOS QUE EMPIEZAN CON EL MISMO SONIDO QUE EL PRIMERO.

	A					
	E					
	I					
	O					
	U					

3 PINTÁ LAS VOCALES EN ESTAS PALABRAS.

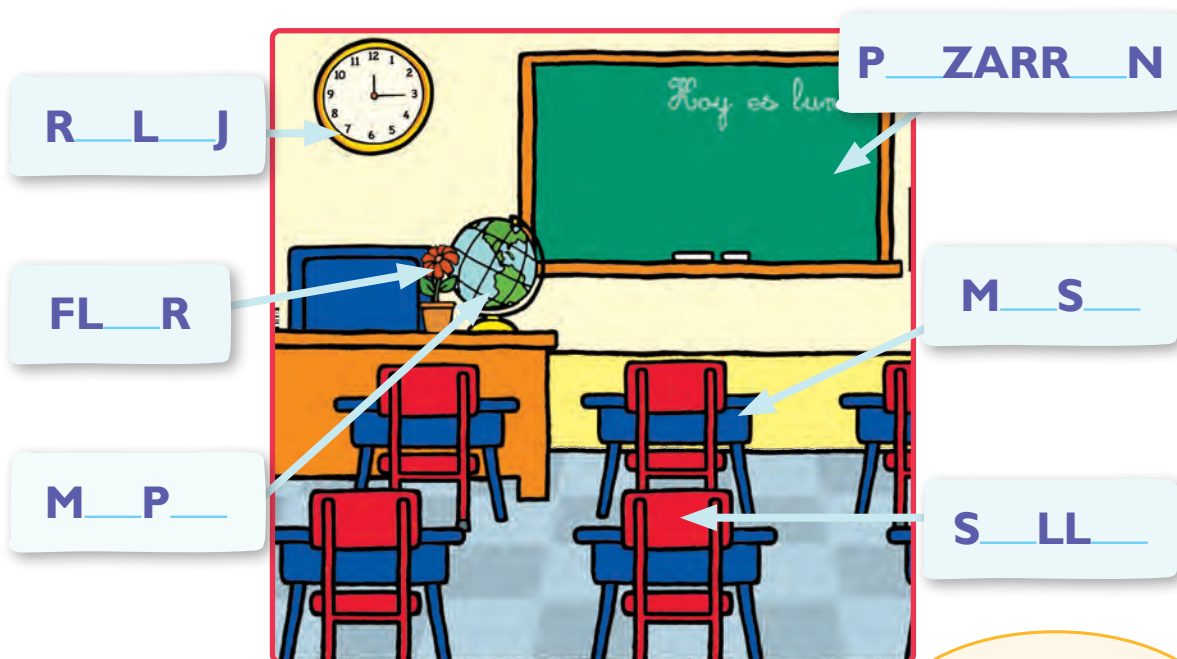
ESCUELA MAGIA
GALERITA AULA GATO

LAS VOCALES SON
A - E - I - O - U.



4 ESCRIBÍ TU NOMBRE Y REPASÁ LAS VOCALES CON COLOR.

5 COMPLETÁ LAS VOCALES QUE SE BORRARON EN ESTOS CARTELES DEL AULA DE PRIMERO.



EL ABC DE LUCI

LAS VOCALES SON UN GRUPO DE LETRAS QUE PODEMOS ENCONTRAR EN LAS PALABRAS. ELLAS SON: **A - E - I - O - U.**

- ESCRIBÍ PALABRAS QUE EMPIECEN CON CADA VOCAL EN LA **AGENDA DE PALABRAS** DE LA PÁGINA 128.

EN LA AGENDA
ANOTAMOS COSAS
QUE NO QUEREMOS
OLVIDAR.



MUCHA MAGIA EN EL AULA

1 NOMBRA ESTOS DIBUJOS Y RODEÁ LOS QUE EMPIEZAN CON **M**.



2 COMPLETÁ EL COMIENZO DE CADA PALABRA.



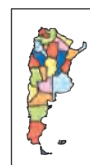
C H I L A

E S T R A



E S A

P A



3 LA MAESTRA COLGÓ CARTELES EN EL AULA CON LOS DÍAS DE LA SEMANA, PERO EN ALGUNOS DÍAS FALTA UNA LETRA. COMPLETALOS.

LUNES

__ARTES

__IÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SÁBADO

DO__INGO

ADIVINANZAS EN PRIMERO

- 1 ENTRE TODOS, RESUELVAN ESTA ADIVINANZA.

ESTOY DOS VECES EN PAPA,
Y EN EL INICIO DE PATO.
ME ENCUENTRAN EN LA PELOTA,
EN PALABRA Y EN PAYASO.
¿QUÉ LETRA SOY?



- 2 BUSCÁ EN LOS CARTELES DEL AULA PALABRAS QUE TENGAN LA LETRA **P** Y COPIALAS ABAJO.

- 3 LA MAESTRA LEYÓ DOS CUENTOS. LEAN, ENTRE TODOS, LOS TÍTULOS Y DIBUJEN LA TAPA DE CADA UNO.



EL ABC DE LUCI

LAS LETRAS QUE NO SON VOCALES SE LLAMAN CONSONANTES. LAS LETRAS **M** Y **P** SON CONSONANTES.

- ¿CONOCÉS CÓMO SUENAN LA **M** Y LA **P**?
- ESCRIBÍ PALABRAS QUE EMPIECEN CON LA **M** Y CON LA **P** EN LA **AGENDA DE PALABRAS** DE LAS PÁGINAS 128 Y 129.



LOS CARTELES DEL AULA

① OBSERVÁ LOS CARTELES QUE HAY EN EL AULA DE DELFI.



② CONVERSEN EN EL GRUPO:

- ¿QUÉ DICEN ESOS CARTELES? ¿PARA QUÉ SE USAN?
- EN TU AULA, ¿QUÉ CARTELES HAY?
- ¿QUÉ CARTELES DEL AULA DE DELFI SE PARECEN A LOS DE TU AULA?



③ ESCRIBÍ UN CARTEL QUE TENGAS EN TU AULA Y QUE NO ESTÉ EN LA DE DELFI.

4 RODEÁ EN EL AULA DE DELFI ESTOS CARTELES.

BIBLIOTECA

NÚMEROS

NORMAS

5 BUSCÁ Y COPIÁ UN CARTEL QUE TENGA ALGUNA LETRA DE TU NOMBRE.



• ¿QUÉ LETRA ES? RODEALA CON COLOR.

6 BUSCÁ Y COPIÁ UN CARTEL QUE TENGA MUCHAS VOCALES.



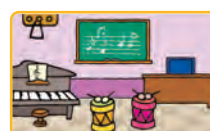
7 UNÍ CADA CARTEL CON LA IMAGEN QUE CORRESPONDA.

AULA •

ESCUELA •

MÚSICA •

PATIO •





LUCI JUEGA

MEMOTEST DE NOMBRES

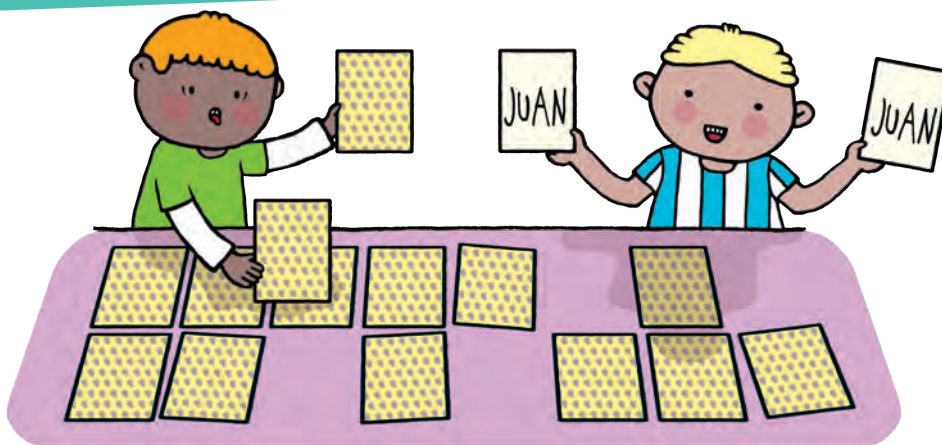
1 LEAN LAS REGLAS Y ¡A JUGAR!

MATERIALES

- 2 CARTELITOS POR PERSONA.
- 1 LÁPIZ.

REGLAS

- SE JUEGA DE A 3 O 4 PARTICIPANTES.
- CADA UNO ESCRIBE SU NOMBRE EN LOS DOS CARTELITOS.
- SE COLOCAN TODOS LOS CARTELITOS BOCA ABAJO, UNO AL LADO DEL OTRO.
- EN SU TURNO, CADA JUGADOR DA VUELTA DOS CARTELITOS.
- SI SON IGUALES SE LOS LLEVA. SI SON DIFERENTES, LOS DEJA DE NUEVO BOCA ABAJO.
- GANA QUIEN JUNTE MÁS PARES DE NOMBRES IGUALES.



2 ¿CON QUIÉNES JUGASTE? ANOTÁ SUS NOMBRES.

- ESCRIBÍ ESTAS PALABRAS EN EL CARTEL QUE CORRESPONDA.

ABEJA - ELEFANTE - IGUANA - OSO - URRACA

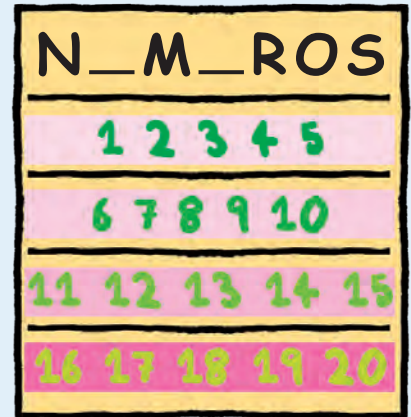


- ESCRIBÍ ESTAS PALABRAS EN EL CARTEL QUE CORRESPONDA.

MATE - MONO - PELOTA - PATO



- EN LA ESCUELA HAY MUCHOS CARTELES QUE NOMBRAN COSAS. COMPLETÁ CADA UNO COLOCANDO LAS VOCALES QUE FALTAN.



- UNÍ CADA PALABRA CON SU DIBUJO.

MEDIAS •

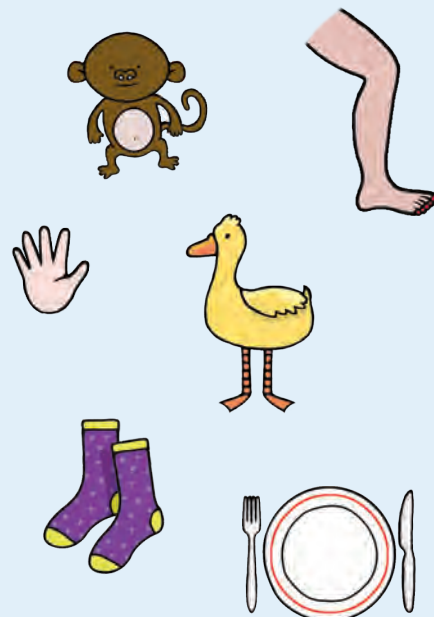
PLATO •

MONO •

PATO •

MANO •

PIERNA •



NOMBRE: _____

FECHA: _____



LUCI SABE

YO PUEDO LEER

- 1 UNÍ MEDIANTE FLECHAS CADA DIBUJO CON LA PALABRA QUE LO NOMBRA.



• OSO

• AUTO

• UVAS

• ESCALERA

• IGUANA

- 2 RODEÁ EN ESTA IMAGEN LOS CARTELES QUE YA PODÉS LEER.



YO PUEDO ESCRIBIR

3 COMPLETÁ LAS LETRAS QUE LE FALTAN A ESTOS CARTELES:



___ SA



___ CHILA



___ ZARRÓN



___ TO

YO PUEDO DECIR

4 DIBUJÁ, CONTÁ EN VOZ ALTA O ESCRIBÍ LO QUE MÁS TE GUSTÓ DE TU PRIMER DÍA EN LA ESCUELA.

